



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	51	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	40	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,574	
รวม	1,665	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	41	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	21	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,574	
รวม	1,636	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
- ข้าราชการพลเรือน	2	
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	1	
รวม	46	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	4	
- ลูกจ้างประจำ	5	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	
รวม	46	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	9	
- อาคารปฏิบัติการ	11	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	56	
รวม	81	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	20.93	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	56.42	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	1	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	2	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	36.84	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	63.16	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน (33 ภารกิจ) ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน (12 ภารกิจ)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน (17 ภารกิจ)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน (4 ภารกิจ)

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

เป็นไปตามมาตรฐาน 6 ประเด็น อยู่ระหว่างการพัฒนา 3 ประเด็น (30 ภารกิจ)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 ภารกิจ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 11 ภารกิจ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ภารกิจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 ภารกิจ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ภารกิจ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ภารกิจ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน (4 ภารกิจ)

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ภารกิจ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ภารกิจ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินงานตามแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาโดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA จากความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาโดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้ปรากฏสู่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชน ชุมชน และสถานประกอบการได้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้นำเสนอผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างดีซึ่งได้แก่โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อกท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1X6aX3ULvV885yzFwSo6BfA74t1pRuSLr>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.วิทยาลัยมีพื้นที่ขนาดใหญ่และมีปัจจัยอื่นๆเพียงพอต่อการดำเนินการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนภาคเกษตรกรรม
- 2.มีครูผู้ช่วยที่จบตามสาขาวิชาชีพบรรจุใหม่จำนวนมากและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดี

- 3.มีการพัฒนางานฟาร์มให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เสมือนจริงแก่ผู้เรียนก่อนการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- 4.มีระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศประกอบการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.การจัดสรรงบประมาณรายหัวที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในของวิทยาลัยฯ
- 3.ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาเกษตร
- 4.ครูผู้สอนมีภาระงานด้านอื่นๆนอกเหนือจากการเรียนการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 5.ระบบน้ำอุปโภคบริโภคไม่สะอาดและไม่เพียงพอในบางฤดูกาลส่งผลต่อการบริหารงานฟาร์มและแปลงพืช ไร่รวมถึงการดูแลสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากรที่พักค้างในวิทยาลัย
- 6.สภาพเนื้อดินเดิมในพื้นที่ที่มีความแข็งเป็นลักษณะดินดานไม่อุ้มน้ำขาดแร่ธาตุที่จำเป็นต่อการเพาะปลูก
- 7.ขาดภาคีเครือข่ายในการจัดการปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 8.ขาดการพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่มีความเฉพาะต่อความต้องการของผู้สนใจและชุมชนในพื้นที่

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.ส่งเสริมการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพทางการเกษตรให้แก่ครูผู้สอนเพิ่มขึ้น
- 3.ควรปรับปรุงระบบน้ำอุปโภคบริโภคให้มีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอต่อการบริหารงานต่างๆ อาทิเช่นงานฟาร์มรวมแปลงพืชไร่รวมถึงสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษาเช่นกัน
- 4.สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเพิ่มความรู้ทักษะและกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการจัดเก็บข้อมูลและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาคอบคลุมรายวิชาตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทกำหนดโดยมีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและความพร้อมทั้งความรู้สมรรถนะแกนกลางความรู้ทางวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาที่ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์(2ภารกิจหรือกิจกรรม)ส่วนอีก1ภารกิจหรือกิจกรรมยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆเนื่องจากวิทยาลัยเกษตรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆในด้านวิชาชีพเกษตรมารองรับการประเมินจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการในส่วนนี้ได้ซึ่งทางวิทยาลัยฯกำลังดำเนินการหาหรือวางแผนทางการประเมินสมรรถนะต่างๆของผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพเกษตรเพื่อนำมาเริ่มใช้ในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูงที่กำหนดโดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากการวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษาและตารางเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรรวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๕๖๖เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ทักษะในด้านต่างๆให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามตารางเรียนที่กำหนดรวมถึงมีการกำหนดและจัดกิจกรรมพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯหรืออกท.หน่วยชัยนาทมีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งผลการดำเนินการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีความชัดเจนเชื่อถือได้รวมทั้งผลการดำเนินการภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท(อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้)เพียงแต่ขาดการดำเนินการให้ครบทุกภารกิจหรือกิจกรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)ได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1q2cTtApXOGbOA59VltPiURsVpaOdYr2C>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในทุกระดับชั้นจึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการอีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษามีภารกิจหรือกิจกรรมยังไม่สามารถ

รุดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆเนื่องจากวิทยาลัยเกษตรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มี การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆในด้านวิชาชีพเกษตรมารองรับการประเมินจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการในส่วนนี้ได้ซึ่งทางวิทยาลัยกำลังดำเนินการหาหรือวางแผนทางการประเมินสมรรถนะต่างๆของผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพเกษตรเพื่อนำมาเริ่มใช้ในป การศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีชยันโทหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มี การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆในด้านวิชาชีพด้านเกษตรมารองรับการประเมินจึงควรวางแนวทางการดำเนินการวางแผนจัดทำกรอบแนวทางการประเมินวิชาชีพในภาคการเกษตรเพื่อรองรับการประเมินในปีการศึกษาต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษารอบคลุมทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงกำหนดโดยมีผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งสมรรถนะด้านความรู้ด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดให้มีการส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษาได้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่างๆและศึกษาต่อซึ่งสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและความพร้อมด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทั้งทักษะด้านความรู้ทักษะด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยมีผลการพัฒนาทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษามีค่าร้อยละที่ขึ้นลงในบางภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาและหรือไม่บรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดแต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าผลการดำเนินการตามภารกิจหรือกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องแต่ยังคงพิจารณาได้ว่าการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษามาที่ได้รับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทที่กำหนดโดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากการวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษาและตารางเรียนหรือตารางการฝึกปฏิบัติตามโครงสร้างหลักสูตรรวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนนักศึกษาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี๒๕๖๖เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ให้นักเรียนมีการดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาตามตารางเรียนและฝึกงานในสถานประกอบการตามที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้นำเสนอผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างดี ซึ่งได้แก่โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพอกท.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1q2cTtApXOGbOA59VltPiURsVpaOdYr2C>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21ทั้งทักษะทางด้านความรู้ทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพเป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ศึกษา(สาขาวิชาเกษตรศาสตร์สาขาวิชาพืชศาสตร์สาขาวิชาสัตวศาสตร์)ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจสถานประกอบการผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทไม่สามารถดำเนินการตามแนวทางของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพเนื่องจากวิทยาลัยอยู่ระหว่างขั้นตอนการดำเนินการวางแผนทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการวางแผนทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมารองรับการประเมินในปีการศึกษาต่อไปเนื่องจากวิทยาลัยฯยังไม่สามารถดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพตามที่กำหนดไว้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดรวมทั้งมีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท(ผู้สำเร็จการศึกษา)ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงกำหนดเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีผลการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีการปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาจะมีค่าร้อยละที่ขึ้นลงในบางภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาแต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง(เพราะปัจจัยในด้านต่างๆที่ได้รับหรือสนับสนุนในแต่ละปีการศึกษามีความหลากหลายและต่างกันไปตามสถานการณ์ในขณะนั้น)แต่ยังคงพิจารณาได้ว่าการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากการวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษาและตารางเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีรวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2566จัดให้มีครูทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาเพื่อคอยกำกับติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาในด้านต่างๆและก่อนสำเร็จการศึกษาได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านความประพฤติให้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรตามที่กำหนดโดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการPDCAมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้(อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้)รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีการดำเนินการตามกระบวนการปลูกจิตสำนึกในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านจิตอาสาที่หลากหลายโดยเน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาผ่านงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนเพื่อปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสาด้วยการบริการชุมชนมีจิตสาธารณะบริการด้วยความเต็มใจและมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสาสมัครในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยช่วยเหลือผู้อื่นผ่านทักษะความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาชีพเพื่อบริการชุมชนสังคมทั้งนี้ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการจัดทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะและความพร้อมของการเป็นผู้มีจิตอาสาและเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อกฎสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดชุมชนและสังคม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1q2cTtApXOGbOA59VltPiURsVpaOdYr2C>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีความจงรักภักดีต่อกฎสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสังคม

วัดล้อมเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพ.ศ.2562หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ.2563โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนเพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้งานได้จริงเมื่อปฏิบัติงานสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่า การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตรงตามความต้องการสถานประกอบการและหน่วยงานต้นสังกัดปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์โดยมีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาผลการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรโดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพ.ศ.2562หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ.2563นำนโยบายต้นสังกัดมาใช้อ้างอิงในการปรับปรุงหลักสูตรพร้อมทั้งวางแผนทบทวนและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพ.ศ.2562หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ.2563เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ครอบคลุมทุกรายวิชาซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทุกโครงการและกิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๖ที่กำหนดโดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการPDCAที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้(อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้)รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพ.ศ.2562หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ.2563ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบรวมถึงการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้มีเนื้อหาสาระรายวิชามีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษาซึ่งได้มีการจัดทำกิจกรรมกิจกรรมทบทวนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมด้วยการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนสถานศึกษาให้สามารถเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1xhRtfjP8xZyAXsHLuP8gBRpffFPshyfB>

จุดเด่นของมาตรฐาน

องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ☐

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรศาสตร์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาสัตวศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดโดยมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษามีความเชี่ยวชาญและชำนาญในสาขาวิชาชีพที่สอนครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นไปตามสาขาวิชาที่ศึกษาทั้งนี้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งเพื่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมนอกจากนี้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้พร้อมและมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดถึงแม้ว่าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษามีการร้อยละที่ขึ้นลงในบางภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาแต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรศาสตร์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาสัตวศาสตร์โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากการวางแผนการสอนมีการแต่งตั้งครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับสาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพโดยจัดให้นักเรียนนักศึกษา(ผู้สำเร็จการศึกษา)ได้รับการฝึกวิชาชีพ(ตามขั้นตอนการศึกษา)ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ทักษะเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๖โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการPDCAที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1xhRtFJP8xZyAXsHLuP8gBRpffFPshyFB>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการจัดการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรศาสตร์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาสัตวศาสตร์เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพตามสาขาวิชาการให้บริการแก่หน่วยงานทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทางช้างได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทั้งการบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการสถานที่ฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพรองรับการจัดการศึกษานักเรียนนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์พืชไร่การผลิตสัตว์โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจัดให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรวมถึงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการพัฒนาเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการสถานที่ฝึกงานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการพร้อมทั้งนำผลการประกันคุณภาพและนำเสนอแนะไปวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาโดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจากการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมพร้อมงบประมาณที่สนับสนุนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาคณาจารย์นักเรียนนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการพัฒนาเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งผลการประกันคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้สมบูรณ์เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่กำหนดโดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1xhRtfjP8xZyAXsHLuP8gBRpffFPshyFB>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการพัฒนางานฟาร์มให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เสมือนจริงแก่ผู้เรียนก่อนการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกทั้งมีระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศประกอบการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการ

เนื่องจากสภาพอากาศค่อนข้างร้อนในเวลากลางวันทำให้อากาศภายในอาคารร้อนอบอ้าวและถ่ายเทไม่สะดวก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษาจะสามารถใช้บริการได้สะดวกสบาย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนํานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้มอบหมายให้สถานศึกษามีการดำเนินการสามารถดำเนินการได้3เรื่องประกอบด้วย1.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ2.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคคืออาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ3.กิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมจัดทำกิจกรรมโครงการอำเภอยิ้มศูนย์บรรเทาทุกข์บารุงสุขร่วมกับอำเภอต่างๆในจังหวัดชัยนาทเพื่อเป็นการช่วยเหลือชุมชนฝึกอบรมอาชีพและให้ความรู้ทางการเกษตรโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดโดยทั้ง3เรื่องมีผลการดำเนินการที่บรรลุความสำเร็จและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการนํานโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนโดยทั้ง3เรื่องประกอบด้วย1.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ2.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคคืออาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ3.กิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมจัดทำกิจกรรมโครงการอำเภอยิ้มศูนย์บรรเทาทุกข์บารุงสุขร่วมกับอำเภอต่างๆในจังหวัดชัยนาทเพื่อเป็นการช่วยเหลือชุมชนฝึกอบรมอาชีพและให้ความรู้ทางการเกษตรและยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(FixitCenter)ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชนโดยผลการดำเนินการทั้ง3เรื่องมีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากมีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมพร้อมงบประมาณที่สนับสนุนการนํานโยบายสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาครูบุคลากรนักเรียนในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จครอบคลุมทั้ง3เรื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1xhRtfjP8xZyAXsHLuP8gBRpffFPshyfB>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(FixitCenter)และเพิ่มประสิทธิภาพให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชนด้วยกิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมจัดทำกิจกรรมโครงการอำเภอยิ้มศูนย์บรรเทาทุกข์บารุงสุขร่วมกับอำเภอต่างๆในจังหวัดชัยนาทเพื่อเป็นการช่วยเหลือชุมชนฝึกอบรมอาชีพและให้ความรู้ทางการเกษตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมและหรือการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำความร่วมมือกับชุมชนสังคมท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษารวมถึงกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆในการจัดการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานักเรียนคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆในการจัดการศึกษารวมถึงมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้การถ่ายทอดเทคโนโลยีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานักเรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งในการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ(การจัดการฝึกวิชาชีพ)และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานราชการประจำปีการศึกษา2566 ที่กำหนดโดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการPDCAที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1drnRoSk-bDFbE4yG9ilkAnOppAGGD2Sz>

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาและได้ทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าหน่วยงานองค์กรภายนอกเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation)หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนหรือบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆให้นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ผ่านการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทประจำปีการศึกษา๕๖๖โดยนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการฝึกศึกษานำมาจัดทำเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation)หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยมีการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของนักเรียนประจำปีการศึกษา๕๖๖มีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCAเริ่มจากมีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมพร้อมงบประมาณที่สนับสนุนการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้มีการผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมได้โดยการมีส่วนร่วมของครูประจำและบุคลากรทางการศึกษาผลการดำเนินการกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1drnRoSk-bDFbE4yG9ilkAnOppAGGD2Sz>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation)หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยมีการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของนักเรียนประจำปีการศึกษา๕๖๖มีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการPDCA

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาการนำเสนอผลงานวิชาการต่างๆของนักเรียนให้มีความคล่องแคล่วชัดเจนแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการฝึกอบรมทักษะด้านการสื่อสารให้นักเรียนหรือนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน6..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน3..... ประเด็น