



2565 SELF ASESSEMENT REPORT

รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการอำนวยการศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ โดยได้รับคำแนะนำ คำปรึกษา และความร่วมมือสนับสนุน การปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทจะนำผลการประเมินคุณภาพไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

พฤษภาคม 2566

ความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินการขอความเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้ให้ความเห็นและผ่านความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป



(นายพนม บุญยืน)

ประธานกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์

2. จุดเด่น

2

3. จุดที่ควรพัฒนา

3

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

5

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

4.2 วัตถุประสงค์

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

7

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

8

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

- ข้อมูลผู้เรียน

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

9

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- ข้อมูลบุคลากร

- ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

10

- ข้อมูลอาคารสถานที่

- ข้อมูลงบประมาณ

11

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

12

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

14

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	31
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	32
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
4.1.1 ด้านความรู้	
4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	34
4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	35
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	39
4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	40
4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ	41
4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	45
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	47
4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	48
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	50
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	52
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	54
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	55
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	56
ภาคผนวก	
คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เอกสาร หลักฐาน	59
คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565	60

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	20.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	91.58

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	88.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	0.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ	60.00

รวมผลสัมฤทธิ์ทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 72.16 คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อกท.
4. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีงบประมาณในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้
6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
7. มีการจัดทำแผนในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์มต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
9. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ โครงการปรับปรุงหอพักนักเรียน นักศึกษา รองรับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้มีสภาพน่าอยู่และสวยงาม
10. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามตรวจเช็คอาคารที่เกิดความเสียหาย จากการเสื่อมสภาพอายุการใช้งานมากกว่า 30 ปี
11. วิทยาลัยฯ มีบ่อน้ำจำนวนหลายจุด เพื่อใช้ในการอุปโภคภายในวิทยาลัย และยังเป็นจุดชมวิว จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ได้มากขึ้น
12. วิทยาลัยฯ มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษาทำความร่วมมือกับบริษัทสวนสมบุรณ์ จำกัด โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริหารจัดการฟาร์มเกษตรแบบยั่งยืน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมบริการชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการ Fix it เพื่อบริการชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย ทั้งด้านการเกษตรหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนออกกลางคันหรือไม่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเมื่อแรกเข้าเพื่อทำความรู้จักผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการติดตามผู้เรียนและติดต่อผู้ปกครองหรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ในด้านของสถานที่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ควรเลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับหัวข้อและเรื่องในการอบรมและเพิ่มระยะเวลามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมหรือการให้ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะ ให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น มีความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านเป็นผู้ประกอบการแบบมืออาชีพ
4. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
5. อาคารที่เสื่อมสภาพ ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ควรปรับปรุงให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
6. ควรเพิ่มระบบน้ำดื่มตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการบริโภคมากขึ้น
7. ควรปรับปรุงให้ศูนย์วิทยบริการมีอากาศที่ถ่ายเท เพื่อความสะดวกปลอดภัยในการใช้บริการ
8. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของความเร็ว เพื่อเพิ่มความเร็วในการติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและติดตั้งระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษาเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์
9. ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ งานวิจัยต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการและสิ่งประดิษฐ์บางชิ้นยังไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้จริงยังสามารถพัฒนาและต่อยอดได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการจัดทำแผนโครงการซ่อมแซม อาคารที่เสื่อมโทรม
5. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้มากขึ้น เช่น อาคารเรียน
6. เพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา
7. ส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรร ซอฟต์แวร์และแม่ข่าย (Server) ให้กับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ด้วยมาตรฐานเดียวกันทุกสถานศึกษาในสังกัด เนื่องด้วยสถานศึกษาอย่างขาดงบประมาณในการจัดซื้อหาวัสดุ/อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงได้
8. ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมครู บุคลากรและผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยด้านอาชีพเกษตร เพื่อยกระดับคุณภาพผลการผลิตทางการเกษตรกลุ่มอาชีพหลักของเกษตรกรในจังหวัดชัยนาท และเพิ่มประสิทธิภาพเกษตรกรของเกษตรกรจังหวัดชัยนาท สู่การเป็น Smart Farmer อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และลงพื้นที่ในการให้ความรู้ทางด้านเกษตรตามโครงการต่าง ๆ แก่ชาวบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาชีพเกษตรให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเกษตรโดยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ขยายการศึกษาวិชาเกษตร อศกช. และทวิศึกษา
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้นำเสนอผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างดี ซึ่งได้แก่โครงการ **แข่งขันทักษะวิชาชีพ อกท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท** โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) Future Farmers of Thailand คือองค์การวิชาชีพเกษตร เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกษตร และตามระเบียบให้มีการจัดประชุมวิชาการ มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตร ทั้งในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะวิชาชีพเกษตรให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละชมรมมีทักษะวิชาชีพเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ
4. เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตรให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการระดับหน่วยเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทุกคน และแต่ละชมรม มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และเพื่อคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นตัวแทนของหน่วยชัยนาท ไปแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติต่อไป
2. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลาพัฒนาฝึกซ้อมทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดเพื่อเป็นตัวแทนของหน่วยชัยนาทในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติต่อไป
3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพ ให้แก่นักเรียนนักศึกษา มีการร่วมกับแสดงความชื่นชมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นการเสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาชีพต่อไป

4.4 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
2. นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาตรฐานเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ระดับหน่วย

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสารถด้านทักษะวิชาชีพเกษตร
2. นักเรียน นักศึกษามีความกล้าคิด กล้าแสดง ออกในเชิงสร้างสรรค์

3. นักเรียน นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. เกิดความสามัคคี ส่งเสริมในการทำงานร่วมกัน ทั้งนักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารทุกท่าน
5. สถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความสามารถด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาทุกคน และเป็นเกียรติประวัติอันดีของสถานศึกษาต่อไป



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เลขที่ 134 หมู่ 3 ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท 17170

โทรศัพท์ : 056-941292

โทรสาร : 056-431512

E-mail : ktchainat@hotmail.com

Website : www.cct.ac.th

ประวัติสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522 เพื่อสนองนโยบายในปีเกษตรกร และเพื่อขยายการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นโดยจังหวัดชัยนาท ได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขตหมู่บ้านดอนแดง ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 2 แปลง เลขที่ โฉนด 15963 และ 15964 เป็นที่ตั้งสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2522 โดยได้ชื่อว่า “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” ได้เปิดรับนักเรียนแผนกวิชาเกษตรกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ต่อมาเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท” มาจนถึงปัจจุบัน

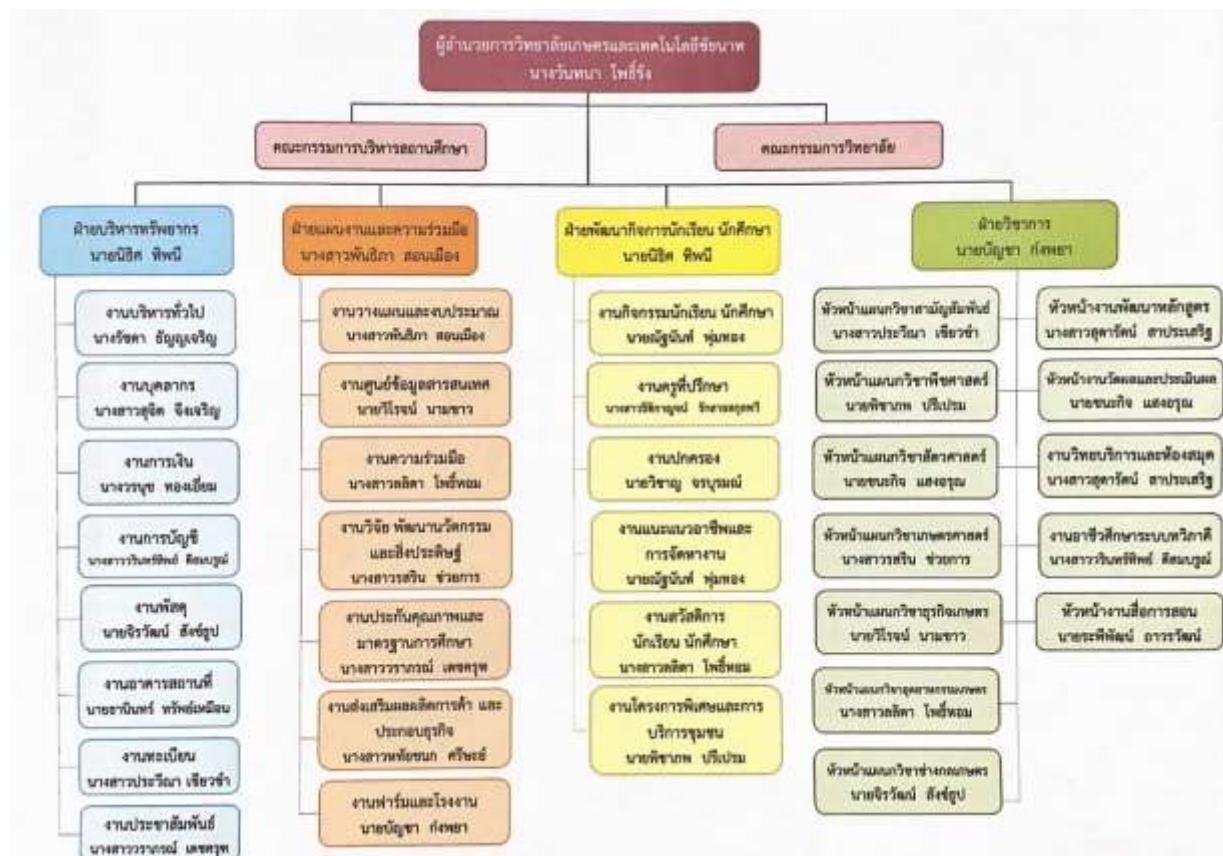
การจัดการศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรม 10 แห่ง ในสังกัดกองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2522

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีพื้นที่ใช้สอยและอาคารเรียนเหมาะสมกับมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร เนื่องจากกำลังและปัจจัยการผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้สถานศึกษามีน้อย

สภาพสังคม : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ของนักเรียนนักศึกษาดูแลกันแบบพี่น้องให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ครูสามารถให้การดูแลผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและใกล้ชิดเนื่องจากจำนวนผู้เรียนไม่มาก และผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักเมตตาธรรมและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	144	0	0	144
ปวช.2	78	0	0	78
ปวช.3	177	0	25	202
รวม ปวช.	399	0	25	424

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	36	0	36
ปวส.2	54	0	54
รวม ปวส.	90	0	90

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	88	68	77.27
ปวส.2	41	26	63.41
รวม	288	163	56.60

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	334	59	17.66
ปวส.2	136	22	16.18
รวม	470	81	17.23

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	9	12
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	5	4	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	2	0	2
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	10	-	-
รวม ครู	19	13	19
รวมทั้งสิ้น	43	13	19

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	3	4
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	3	4

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	11
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	56
รวมทั้งสิ้น	80

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,217,530.00
งบดำเนินงาน	1,603,900.00
งบลงทุน	1,421,700.00
งบเงินอุดหนุน	4,645,122.00
งบรายจ่ายอื่น	441,600.00
รวมทั้งสิ้น	9,329,852.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“การเกษตรก้าวไกล ปรับใช้เทคโนโลยี ตามวิถีภูมิปัญญา พัฒนาสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความเป็นผู้นำ

เอกลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

“ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และเป็นพี่เลี้ยงของเกษตรกรและชุมชน ”

พันธกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรต้นแบบ
3. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเกษตรโดยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ขยายการศึกษาวิชาชีพเกษตรระบบทวิภาคี อศ.กช
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
7. สร้างผู้ประกอบการเกษตร/ธุรกิจเกษตร

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบและทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย การทดลองที่สอดคล้องภูมิสังคม อาชีพในท้องถิ่น

กลยุทธ์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบและทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเตรียมความพร้อมสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่งานฟาร์มให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และชุมชน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 2** เสริมสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
- พันธกิจที่ 3** สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5** สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
เกษตรกับ ทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 1** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาการ
เกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 6** ยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสังคม
- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาการ วิชาชีพ
และสังคม
- กลยุทธ์ที่ 2** การดำเนินงานสนองโครงการพระราชดำริ
- พันธกิจที่ 4** วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็น
ผู้ประกอบการสู่ชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7** ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย การทดลองที่สอดคล้องภูมิสังคม อาชีพใน
ท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำประกวด เผยแพร่ โครงการงาน/โครงการ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย รวมถึง การนำไปใช้ประโยชน์ทั้ง
ระดับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาคและประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้เป็นแหล่งพึ่งพิงของผู้เรียน
และชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พอ ปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โรงเรียนเครือข่ายและนำเสนอผลงานยอดเยี่ยม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนหัตถาพิทยาคม
การเลื่อนระดับเป็นสมาชิกองค์กรเกษตรกรใน อนาคตฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร ขนมหักกล้วยกล้วย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องบดใบไม้ รักษิโลก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปร์กัณยุง กลิ่น ส้มโอขาวแตงกวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ แชมพูสุนัขจากสารสกัดส้มโอขาวแตงกวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประวีณา เขียวขำ เข้าร่วมการพัฒนาตามหลักสูตร "ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง" ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายจิรวัฒน์ สังข์ชูป เข้าร่วมการพัฒนาตามหลักสูตร "ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง" ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวประวีณา เขียวขำ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายจิรวัฒน์ สังข์ชูป เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายบัญชา กังพญา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายชนะกิจ แสงอรุณ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวพนธิภา สอนเมือง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวสุจิต จีงเจริญ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565			
นางสาววรารณ เดชครุฑ เข้าร่วมการจัดทำแผน รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดบูรณาการ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุดารัตน์ สาประเสริฐ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ อศ.กษ.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันอาชีวเกษตรภาคกลาง
นายบัญชา กังพยา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอนตามโครงการ อศ.กษ.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันอาชีวเกษตรภาคกลาง
นายชนะกิจ แสงอรุณ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอนตามโครงการ อศ.กษ.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันอาชีวเกษตรภาคกลาง
นายพิชาภพ ปรีเปรม เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการใช้ เทคนิคการกลายพันธุ์เพื่อสร้างความหลากหลายทาง พันธุกรรม และการปรับปรุงพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ รุ่นที่ 13	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานวิจัยแห่งชาติร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางสาวสุจิต จิงเจริญ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอนตามโครงการ อศ.กษ.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันอาชีวเกษตรภาคกลาง
นายจิรวัฒน์ สังข์ชูบ เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการใช้ และบำรุงรักษารถแทรกเตอร์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	บริษัทสยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำกัด
นางสาวสริน ช่วยการ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ ระดับชาติ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ครั้งที่ 6	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวหทัยชนก ศรีษะย เข้าร่วมการประชุมวิชาการ ระดับชาติ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ครั้งที่ 6	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวลลิตา โพธิ์หอม เข้าร่วมการอบรมโครงการบ่ม เพาะ พุทธสัมมาอาชีวะ(บาริสต้า)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล
นายณัฐนันท์ พุ่มทอง ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การ ประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ อท.หน่วย	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

และทักษะการนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ระดับเหรียญทอง ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการ นำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วยระดับเหรียญ ทอง			รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิชาญ จรบรมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การ นำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วยระดับเหรียญ ทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุจิต จีงเจริญ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทักษะ ศิลปะเกษตร ประเภท การจัดสวนถาด การจัดสวนใน ภาชนะแก้วใส และสวนตู้กระจก ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทักษะศิลปะเกษตร ประเภทการจัดสวนตู้ปลา และ สวนหย่อมระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรกานต์ กลั่นคำ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทักษะศิลปะเกษตร ประเภทการจัดดอกไม้ ระดับ เหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหทัยชนก ศรีษะย์ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ประเภทการเพาะ เห็ด ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิชาภพ ปรีเปรม ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการ แข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ประเภทพืชไร่ ระดับ เหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรินทร์ทิพย์ ดีสมบุรณ์ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ ปรึกษา การประกวดนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ประเภทการประกวดร้อง เพลงไทยลูกทุ่งชาย และไก่อบฟาง ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสริน ช่วยการ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การ สัมมนาวิจัย สาขาพืชศาสตร์ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุดารัตน์ สาประเสริฐ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ประเภทการพูดในที่ ชุมชน ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนะกิจ แสงอรุณ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

แข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญทอง			(อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวลลิตา โพธิ์หอม ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิรวัฒน์ สังข์รูป ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวประวีณา เขียวขำ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรารณ์ เดชครุฑ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิโรจน์ นามขาว ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายระพีพัฒน์ ถาวรวัฒน์ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญทองแดง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิตติกาญจน์ รักสายสกุลทวี ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุจิต จีงเจริญ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาทักษะศิลปะเกษตร ประเภทรูปภาพการจัดสวนถาด การจัดสวนในภาชนะแก้วใส และสวนตู้กระจก ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาทักษะศิลปะเกษตร ประเภทรูปภาพการจัดสวนถาด และสวนหย่อมระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหทัยชนก ศรีษะย์ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะสาขาส่งผลประเภทรูปภาพระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายพิชาภพ ปรีเปรม ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการ แข่งขันทักษะสาขาวิทยาศาสตร์ประเภทพืชไร่ ระดับ เหรียญทองแดง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสริน ช่วยการ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การ สัมมนาวิจัย สาขาวิทยาศาสตร์ระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุตารัตน์ สาประเสริฐ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ประเภทการพูดในที่ ชุมชน ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวนากร มั่นศักดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะแทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงศธร เม่นเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวรัฐนา คีรีเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอาทิตย์ยา กลิ่นคุ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวิรัชกร มีอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การพูดในที่ชุมชน	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอรพินท์ โตย้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดารารัตน์ ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

วิชาชีพ ทักษะการเพาะเห็ด			ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวณิชาภา แซ่หว่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวบงกช บุญมาลีตระกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรภัทท์ เดชาตวิวงศ์ ณ อยุธยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเจษฎากร คงนิล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายอานนท์ พลอยงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวธันวพร แสงทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนถาด	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐสิทธิ์ แสงประชุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างยนต์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพรทิพย์ ปิ่นทองดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดวงฤทัย มารัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวสุชานาถ คงหล้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

นางสาวอัญชลี สระวารี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายรุ่งเพชร สิริก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การแสดงกิจกรรมเด่นของหน่วย	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายปิยกร แก้วห้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การแสดงกิจกรรมเด่นของหน่วย	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวรัชนิกร แสงทัพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไม้ผล	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเวอร์น แซ่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไก่ไข่	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายศรานนท์ สุขมั่งงา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไก่ไข่	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรวัฒน์ สกุลแท้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐพงษ์ จันทง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพิพัฒน์ กำจาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสวนหย่อม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชุตติวัฒน์ สมบุญธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสวนหย่อม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสมเดช รุ่งวงศ์อำนาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสวนหย่อม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

			ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวศิริดา ทรัพย์หัตถกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพีชไร์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายธีรภัทร อินทพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะผสมเทียม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายธีรภัทร อินทพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะผสมเทียม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวผกาพรรณ น้าอัสระภาพ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพีชผัก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสิทธิโชค มาท่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเปรมนุกูล กล้าหาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเดชาวัต อินทร์นุ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างเชื่อม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงศ์พลิน พุทธโกสัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างเชื่อม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดารารัตน์ ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะการเพาะเห็ด	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชวนากร มั่นศักดิ์ สมาชิกองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวบงกช บุญมาลีตระกูล การแข่งขันทักษะ	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

วิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ			ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรภัท เดชาตวิงศ์ ณ อยุธยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอรพินท์ โตยิ่ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสร้างสิ่งสิ่งพิมพ์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงศธร เม่นเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวรัญญา ศิริเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอาทิตย์ กลิ่นคุ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวีรภัทร มีอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพูดในที่ชุมชน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยกร แก้วห้อย น.ส.ดาราธรรมิ ทองแก้วกันทร การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ขมขึ้นกล้วยกล้วย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
น.ส.ศิรดา ทรัพย์หัตถกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพีชไร	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดาราธรรมิ ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเพาะเห็ด	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

นายเจษฎากร คงนิล นายอานนท์ พลอยงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเจษฎากร คงนิล นายอานนท์ พลอยงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเปรมนุกุล กล้าหาญ นายธีรภัทร อินทพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพิมพ์ใจ ชัยยจินดา นายพิพัฒน์ กำฉาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสัตว์ปีก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐสิทธิ์ เลขะวัฒนะ นายณัฐพงศ์ จันทง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายกิตติธัช สัมฤทธิ์ นายสมเดช รุ่งวงศ์อำนาจ นาย กัมปนาท เพ็ชรมูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การจัดการสวนหย่อม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.นดาพร วจนะพงไพร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนถาด	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ปิยดา ขจรศิริกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ณัฐวรรณ อยู่สะอาด น.ส.สุวรรณา รูปงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายอภิรักษ์ แดงเผือก น.ส.ศิริพร วจนะพงไพร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนตู้ปลา	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ณัฐณิชา เชาวต์ลพินิจ การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

			สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.น้ำทิพย์ สายคำวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ธัญญา มากุล นายศรานนท์ สุขมังษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสร้างและ นำเสนอผลงาน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.วาสนา แร่เมือง น.ส.กัญญารัตน์ ศรีกุมาร น.ส. กรรวิ โฉมเฉิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการ เขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐสิทธิ์ แสงประชุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างยนต์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชวนากร มั่นศักดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวีรภัทร มีอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ การพูดในที่ชุมชน	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสิทธิโชค หอมไทย น.ส.รุ่งนภา หอมไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.วาสนี อาจวิเศษ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.วนิดา – น.ส.จินต์จุฑา เนติภูธร การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวุฒิชัย ฉายอรุณ น.ส.ตอเต - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจาก เนื้อสัตว์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.บุษยา ขจรศิริกุล น.ส.สุชาดา ภัทรก่อเกิดบุญ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช			ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.รัชชานา ศิริเจริญ นายสรารุณ ฤทธิ์เต็ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย อกท.	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรภัทร เดชาติวงศ์ ณ อยู่ธาดา น.ส.อาทิตยา กลิ่นคุ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายมินธาดา สิ้นชัย น.ส.ณัฐวรรณ อยู่สอาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ (PBL) สาขาสัตวศาสตร์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.บุญพอเช - น.ส.สุวรรณา รูปงาม นายพงศธร เม่นเอี่ยม การประกวดนิทรรศการผลงานทางเกษตร/ แห่นแต่งกับชีวิตของปศุสัตว์	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสรารุณ ฤทธิ์เต็ม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ปิยดา ขจรศิริกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ดารารัศมี ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเพาะเห็ด	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ศิริดา ทรัพย์หัตถกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพืชไร่	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ศิริพร วจนะพงษ์ไพโร นายพงศธร เม่นเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนตู้ปลา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสรารุณ ฤทธิ์เต็ม การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

น.ส.นดาพร วจนะพงษ์ไพโร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนถาด	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ณัฐวรรณ อยู่สะอาด น.ส.สุวรรณา รูปงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
น.ส.ณัฐนิชา เชาว์ดุลพินิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายวีรภัทร มีอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพูดในที่ชุมชน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรภัทร เดชาติวงศ์ ณ อยู่ธยา น.ส.อาทิตย์ยา กลิ่นคุ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสัมมนา ผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 62 คน และจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 62 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก เทียบกับ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- 2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน - คน
- 2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ไม่ประสงค์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.3 ผลสะท้อน : -

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ดี ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- 1.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31 คน
มีผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผลประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มาตรฐานระดับ 3 ดาว คุณภาพระดับ ดี
- 1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอบรมเพื่อปลูกฝังพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน อาทิเช่น การจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจเป็นผู้ประกอบการธุรกิจรายใหม่และได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระอย่างมีคุณภาพสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอบรมเพื่อปลูกฝังพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. ผลแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ พบว่าได้รับรางวัลในระดับหน่วยจำนวน 38 รางวัล ได้รับรางวัลระดับภาค 30 รางวัล และได้รับรางวัลในระดับชาติ 9 รางวัล

1.2 เชิงคุณภาพ : การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดีเลิศ

1.3 ผลสะท้อน : องค์กร สถานศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียน ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับอย่างมีคุณภาพ ได้มีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีทักษะวิชาชีพ ให้เหมาะสมกับแต่ละประเภททักษะวิชาชีพที่แข่งขัน มีการเตรียมความพร้อมโดยการฝึกซ้อมทักษะอย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญในการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในระดับภาคและชาติต่อไป

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ : ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 51 คน

1.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 37.5 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า คุณภาพระดับ กำลังพัฒนา

1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
จำนวน 129 คน

2.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 90.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณภาพระดับ ดีเลิศ

2.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการแข่งขันในระดับจังหวัด และเตรียมพร้อม ฝึกซ้อมสำหรับการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับชาติในปีการศึกษาถัดไป

3. การมีงานทำและการศึกษาต่อ

3.1 เสิ้งปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 81 คน

3.2 เสิ้งคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 50.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา คุณภาพระดับ ปานกลาง

3.3 ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 81 คน ยอมรับว่าการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีมาตรฐานความรู้ที่ทำให้สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงและมีงานทำได้

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้ และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อกท.
4. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีงบประมาณในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนออกกลางคันหรือไม่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดกรองนักเรียน นักศึกษาเมื่อแรกเข้าเพื่อทำความรู้จักผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการติดตามผู้เรียนและติดต่อผู้ปกครองหรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาที่นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ในด้านของสถานที่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ควรเลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับหัวข้อและเรื่องในการอบรมและเพิ่มระยะเวลามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมหรือการให้ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น มีความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านเป็นผู้ประกอบการแบบมืออาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1 เชิงปริมาณ : รายวิชาที่ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของ ตลาดแรงงาน จำนวน 66 รายวิชา
- 1.2 เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อสำรวจความต้องการตลาดแรงงานแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ แล้วนำ หลักสูตรมาใช้จัดการเรียนการสอน คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการจัดการหลักสูตรให้มีการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 2.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 สาขาวิชา
- 2.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม เทียบกับ จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด คุณภาพระดับ **ดีเลิศ**
- 2.3 ผลสะท้อน : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีความ สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการตามหลักสูตรปกติและ ทวิภาคี ตามความต้องการของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่จัดการเรียน การสอนหลักสูตรทวิศึกษา และความต้องการของผู้เรียนโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 **เชิงปริมาณ** : แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณธรรมที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 63 แผน

1.2 **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.3 **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 **เชิงปริมาณ** : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 คน

2.2 **เชิงคุณภาพ** : คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.3 **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3. การจัดการเรียนการสอน

- 3.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 คน
- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 คน
- 3.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 94.70 ของครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด
เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพทั้งด้าน
ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะวิชาชีพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 4.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ
รายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
จำนวน 19 คน
- 4.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการ
ชั้นเรียน เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ
เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพทั้งด้าน
ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะวิชาชีพ

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 19 คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 18 คน
ครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน 19 คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน 18 คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่
ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 3 คน

5.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 82.01 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนา
วิชาชีพ เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

5.3 ผลสะท้อน : ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับด้านความรู้ ความสามารถ
ของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพการเกษตร

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน 12 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวน
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ
สถานศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

6.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนยอมรับด้านการเข้าถึงระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอน
ตลอดจนการบริหารงานของสถานศึกษา

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.1 **เชิงปริมาณ :** ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
- 1.2 **เชิงคุณภาพ :** มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา คุณภาพระดับ **ดี**
- 1.3 **ผลสะท้อน :** สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการให้บริการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- 2.1 **เชิงปริมาณ :** อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพียงพอต่อการให้บริการ ผู้เรียน โดยมีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้มีความพร้อมเพียงพอการใช้งาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.2 **เชิงคุณภาพ :** มีผลการประเมินด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2.3 **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้มีความสะดวกและความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 3.1 เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการกำจัดขยะ ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 3.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาส่วนมากมีความพึงพอใจในการใช้บริการ และยอมรับด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 4.1 เชิงปริมาณ : มีผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ด้านการเข้าใช้บริการห้องสมุด
จำนวน 340 คน
- 4.2 เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 4.3 ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ทั้งประเภทผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาตลอดจนบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- 5.1 เชิงปริมาณ : มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการแก่คณะครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา ร้อยละ 80
- 5.2 เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 5.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ **ปรับปรุง** ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษาไม่ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี เนื่องจากไม่มีผู้เรียนสมัครหลักสูตรทวิภาคี
- 1.2 เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพระดับ **ปรับปรุง**
- 1.3 ผลสะท้อน : เนื่องจากไม่มีผู้สมัครในหลักสูตรทวิภาคี ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคีได้

2) จุดเด่น

1. มีระบบการจัดเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
2. มีการจัดทำแผนในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์มต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
4. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ โครงการปรับปรุงหอพักนักเรียน นักศึกษา รองรับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้มีสภาพน่าอยู่และสวยงาม
5. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามตรวจเช็คอาคารที่เกิดความเสียหาย จากการเสื่อมสภาพอายุการใช้งานมากกว่า 30 ปี
6. วิทยาลัยฯ มีบ่อน้ำจำนวนหลายจุด เพื่อใช้ในการอุปโภคภายในวิทยาลัย และยังเป็นจุดชมวิว ภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ได้มากขึ้น
7. วิทยาลัยฯ มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
2. อาคารที่เสื่อมสภาพ ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ควรปรับปรุงให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
3. ควรเพิ่มระบบน้ำดื่มตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการบริโภคมากขึ้น
4. ควรปรับปรุงให้ศูนย์วิทยบริการมีอากาศที่ถ่ายเท เพื่อความสะดวกปลอดภัยในการใช้บริการ
5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของความเร็ว เพื่อเพิ่มความเร็วในการติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและติดตั้งระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษาเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำแผนโครงการซ่อมแซม อาคารที่เสื่อมโทรม
3. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้มากขึ้น เช่น อาคารเรียน
4. เพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา
5. ส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรร ซอฟต์แวร์และแม่ข่าย (Server) ให้กับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ด้วยมาตรฐานเดียวกันทุกสถานศึกษาในสังกัด เนื่องด้วยสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้อฮาร์ดแวร์/อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงได้

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1.1 เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 43 คน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยมีการดำเนินการการบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 3 สาขาวิชา 5 สาขางาน
- 2.2 เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านครูผู้สอน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่อง

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 3 กิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน : ชุมชนพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษาให้การยอมรับ และมีความพึงพอใจด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ดีเลิศ ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยนาท จำนวน 5 ผลงาน

ผู้เรียนมีผลงานการประกวดนวัตกรรมทางการเกษตรของ อกท.ระดับภาค ได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 3 คน

ผู้เรียนมีผลการประกวดสัมมนาผลงานวิชาการประเภทผลงานการวิจัยสาขาพืชศาสตร์ ของอกท. ระดับภาค ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 2 คน

ผู้เรียนมีผลการประกวดสัมมนาผลงานวิชาการประเภทผลงานการวิจัยสาขาพืชศาสตร์ ของอกท. ระดับชาติ ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 2 คน

1.2 เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คุณภาพระดับ ดีเลิศ

- 1.3 ผลสะท้อน : งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนริเริ่มพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษาทำความร่วมมือกับบริษัทสวนสมบุรณ์ จำกัด โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริหารจัดการฟาร์มเกษตรแบบยั่งยืน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมบริการชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการ Fix it เพื่อบริการชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย ทั้งด้านการเกษตรหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ งานวิจัยต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการและสิ่งประดิษฐ์บางชิ้นยังไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้จริงยังสามารถพัฒนาและต่อยอดได้

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	1	20
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			22
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			88.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	56.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	20
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	83.9
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	72.16
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเพื่อยกระดับผลสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ 2. โครงการส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน 2. โครงการวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญของชาติ 3. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยฯและไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565 4. โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 5. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้ สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวหน้าเทคโนโลยี 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน 3. โครงการอบรมใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์ดีเซล 4. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสื่อสารสนเทศ

	3. โครงการพัฒนาปรับปรุงฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ศูนย์ข้อมูลฯ 4. โครงการพัฒนางานฟาร์ม เรือนเพาะชำ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ 2. โครงการความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ และสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพเกษตรให้แก่เกษตรกรในชุมชน 4. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพฯ พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม เสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย 2. โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาจัดทำปัญหาพิเศษ



ภาคผนวก

คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เอกสาร หลักฐาน



เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานที่ 1



เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานที่ 2



เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานที่ 3

คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565



เล่มรายงาน SAR 65



SAR 2566

รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา