



รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนด 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ โดยได้รับคำแนะนำ คำปรึกษา และความร่วมมือสนับสนุน การปฏิบัติงานจากบุคลากร ภายในวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทจะนำผลการประเมินคุณภาพไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
พฤษภาคม 2565



ความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินการขอความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้ให้ความเห็นและผ่านความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

(นายพนม บุญยยืน)

ประธานกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



สารบัญ

หน้า

คำนำ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1

1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1 ผลสัมฤทธิ์

2 จุดเด่น

2

3 จุดที่ควรพัฒนา

4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3

3 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

4.2 วัตถุประสงค์

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4

4.4 ผลการดำเนินงาน

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

5

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

6

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

- ข้อมูลผู้เรียน

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

7

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ข้อมูลบุคลากร

- ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

8

- ข้อมูลอาคารสถานที่

- ข้อมูลงบประมาณ

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

9

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

11

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

28

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

29

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
4.1.1 ด้านความรู้	
4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	31
4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	34
4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ	37
4.2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	38
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	40
4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	41
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	42
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	44
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	46
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	47
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	48
ภาคผนวก	49
คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เอกสาร หลักฐาน	50
คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564	51
คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1.1 ด้านความรู้ | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 20.00 |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 68.00 |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 30.53 |

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- | | |
|--|----------------------------------|
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 100.00 |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 90.59 |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 100.00 |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 100.00 |

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | |
|--|---------------------------------|
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 84.44 |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 60.00 |

รวมผลสัมฤทธิ์ทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ 63.92 ระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามุ่งเน้นจัดการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีวินัย มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกระบวนการที่ได้มาตรฐาน
5. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และมีคุณภาพด้านการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษาส่งเสริมด้านกิจกรรมบริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเสมอมา
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามและมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการมีระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา มีการจัดโครงสร้างการบริหารตามสายงาน โดยมีรองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน รับผิดชอบงานในแต่ละด้านตามลำดับ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยเน้นการจัดการปัญหาด้านการจัดเรียนการสอนให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดชัยนาท เมื่อผู้ต้องขังได้พ้นโทษหรือให้ย้ายเรือนจำระหว่างการศึกษานั้น ส่งผลต่อการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรและเกิดปัญหาการออกกลางคันเกิดขึ้นจำนวนมาก ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563 ไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
2. สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น
3. สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการปรับปรุงรายวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
4. สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการในสาขาวิชาที่สอน จนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนสังคม
5. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและสังคมต่อไป

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนในเรือนจำกลางจังหวัดชัยนาทที่พ้นโทษให้กลับเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษาดูงานจนจบหลักสูตร
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาในสาขาวิชาที่เปิดสอนทุกสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในสอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการพัฒนาและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดให้มีการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน หรือส่งเสริมการทำวิจัยเฉพาะทางเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาผลงาน หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชนและสังคมต่อไป
5. สถานศึกษาควรส่งเสริมทั้งด้านปัจจัย ทรัพยากร และองค์ความรู้ให้ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดผลงานทางวิชาการ เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ดีขึ้น ต่อไป

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ควรส่งเสริมครู บุคลากรและผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยด้านอาชีพเกษตร เพื่อยกระดับคุณภาพผลการผลิตทางการเกษตรกลุ่มอาชีพหลักของเกษตรกรในจังหวัดชัยนาท และเพิ่มประสิทธิภาพเกษตรกรของเกษตรกรจังหวัดชัยนาท สู่การเป็น Smart Farmer อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาชีพเกษตร โดยเน้นการผลิตอาหารปลอดภัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การค้าของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 2 ชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี และอ่างทอง คือ ฐานการผลิตอาหารเพื่อสุขภาพ (organic food products Based) และขยายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ในกลุ่มผู้ปลูกข้าว (นาแปลงใหญ่) กลุ่มปศุสัตว์ และกลุ่มผู้เลี้ยงสัตว์น้ำจืด ตามบริบทของวิทยาลัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการผลิต การแปรรูป การตลาด และระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้นำเสนอผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างดี ซึ่งได้แก่โครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ อกท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) Future Farmers of Thailand คือองค์การวิชาชีพเกษตร เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกษตร และตามระเบียบให้มีการจัดประชุมวิชาการ มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตร ทั้งในระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะวิชาชีพเกษตรให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละชมรมมีทักษะวิชาชีพเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ
4. เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตรให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดกิจกรรมโครงการประชุมวิชาการระดับหน่วยเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาทุกคน และแต่ละชมรมมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และเพื่อคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นตัวแทนของหน่วยชำนานา ไปแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติต่อไป
2. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลาพัฒนาฝึกซ้อมทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดเพื่อเป็นตัวแทนของหน่วยชำนานาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติต่อไป
3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา มีการร่วมแสดงความชื่นชมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นการเสริมแรงสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาชีพต่อไป

4.4 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
2. นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาตรฐานเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพเกษตร
2. นักเรียน นักศึกษามีความกล้าคิด กล้าแสดง ออกในเชิงสร้างสรรค์
3. นักเรียน นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. เกิดความสามัคคี ส่งเสริมในการทำงานร่วมกัน ทั้งนักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารทุกท่าน
5. สถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความสามารถด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาทุกคน และเป็นเกียรติประวัติอันดีของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เลขที่ 134 หมู่ 3 ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท 17170

โทรศัพท์ : 056-941292

โทรสาร : 056-431512

E-mail: ktchainat@hotmail.com

Website: www.cct.ac.th

ประวัติสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522 เพื่อสนองนโยบายในปีเกษตรกร และเพื่อขยายการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นโดยจังหวัดชัยนาท ได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขตหมู่บ้านดอนแดง ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 2 แปลง เลขที่ โฉนด 15963 และ 15964 เป็นที่ตั้งสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2522 โดยได้ชื่อว่า “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” ได้เปิดรับนักเรียนแผนกวิชาเกษตรกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ต่อมาเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท” มาจนถึงปัจจุบัน

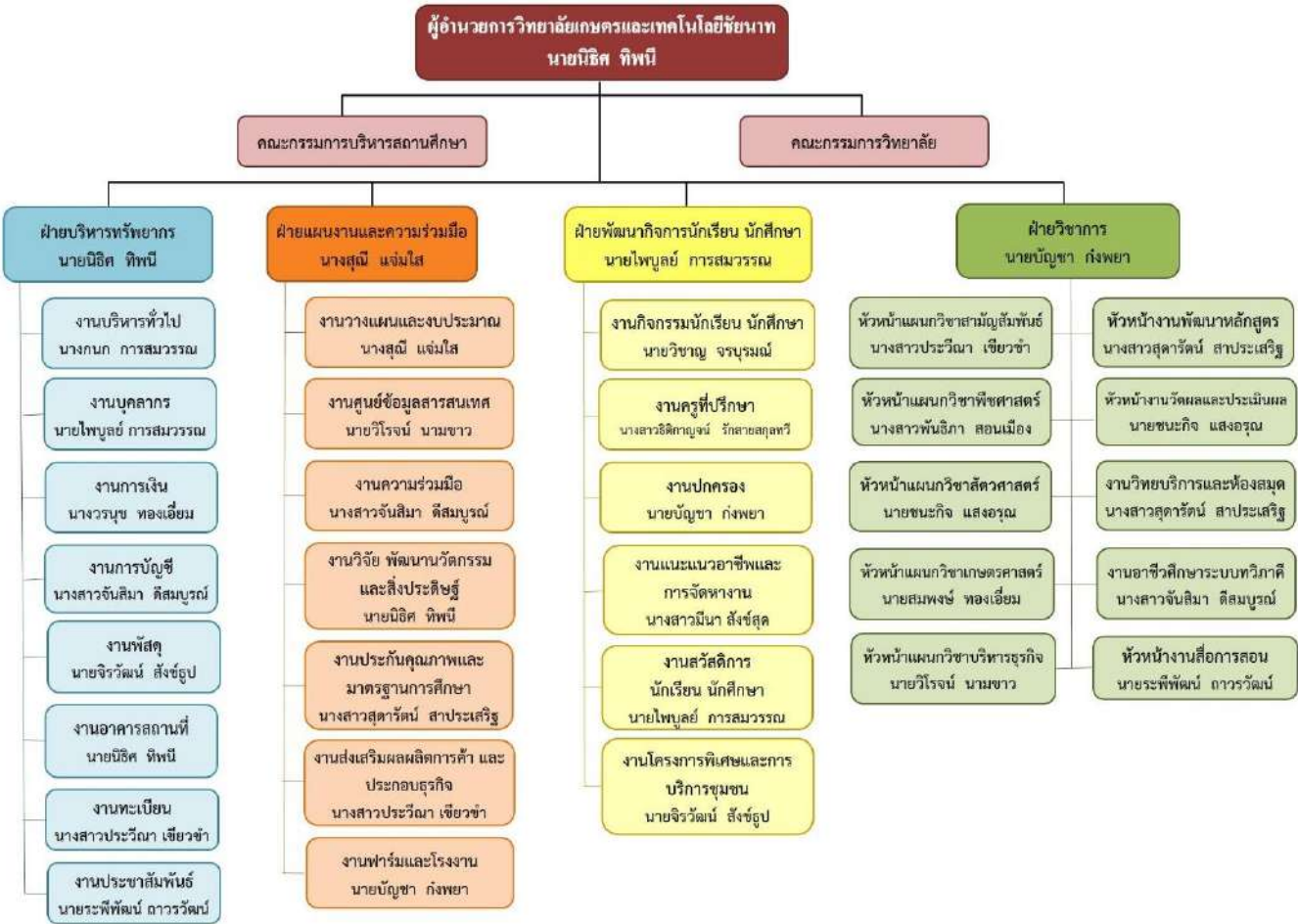
การจัดการศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรม 10 แห่ง ในสังกัดกองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2522

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีพื้นที่ใช้สอยและอาคารเรียนเหมาะสมกับจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ไม่คล่องตัวนักเนื่องจากกำลังและปัจจัยการผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้สถานศึกษามีน้อย

สภาพสังคม : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ของนักเรียนนักศึกษาดูแลกันแบบพี่น้องให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ครูสามารถให้การดูแลผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและใกล้ชิด เนื่องจากจำนวนผู้เรียนไม่มาก และผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักเมตตาธรรมและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน				
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	87	0	0	87
ปวช.2	125	0	24	149
ปวช.3	113	0	12	125
รวม ปวช.	325	0	36	361

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	35	0	35
ปวส.2	45	4	49
รวม ปวส.	80	4	84

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	143	61	42.66
ปวส.2	56	33	58.93
รวม	199	94	47.24

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	107	67	62.62
ปวส.2	43	25	58.14
รวม	150	92	61.33

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	8	8	8
ข้าราชการพลเรือน	3	-	-
พนักงานราชการครู	4	3	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	5	3	5
เจ้าหน้าที่	5	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	17	14	17
รวมทั้งสิ้น	41	14	17

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	1	2
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	1	3

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	11
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	56
รวมทั้งสิ้น	80

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	993,680.00
งบดำเนินงาน	1,843,170.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	4,380,970.00
งบรายจ่ายอื่น	784,300.00
รวมทั้งสิ้น	8,002,120.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

การเกษตรก้าวไกล ปรับใช้เทคโนโลยี ตามวิถีภูมิปัญญา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

จัดสวนสวย

เอกลักษณ์

ทักษะเยี่ยม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นพี่เลี้ยงของเกษตรกรและชุมชน

พันธกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรม พัฒนานองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรต้นแบบ
3. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเกษตรโดยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ขยายการศึกษาวินิจฉัยเกษตรระบบทวิภาคี อศ.กช และระบบทวิศึกษา
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนานองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
7. สร้างผู้ประกอบการเกษตร/ธุรกิจเกษตร

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอก ระบบและทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับ
ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิจัย สู่ชุมชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย การทดลองที่สอดคล้องภูมิสังคม อาชีพในท้องถิ่น
กลยุทธ์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาใน
ระบบ นอกบบและทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามความต้องการ
ของตลาดแรงงาน และการเตรียมความพร้อมสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐาน
วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่งานฟาร์มให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษา
เกษตรกร และชุมชน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตร
กับ

ทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาการเกษตร
และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิจัย สู่ชุมชน และสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาการ วิจัย และสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การดำเนินงานสนองโครงการพระราชดำริ

พันธกิจที่ 4 วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็น
ผู้ประกอบการสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย การทดลองที่สอดคล้องภูมิสังคม อาชีพในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำประกวด เผยแพร่ โครงการงาน/โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย รวมถึง การนำไปใช้ประโยชน์ทั้งระดับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาคและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้เป็นแหล่งพึ่งพิงของผู้เรียนและชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้เข้าร่วมโครงการรณสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์ุทธ ปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวณี ฉายสำเภา การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายธนาทิพ อิ่มสิน การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายจักรกฤษณ์ คงชม การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวสมฤดี รุ่งโรด การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวกาญจนา สุวรรณวงษ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ			
นายรชต พรายแสง การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวลลิต แก้วตา การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวเพ็ญภา รักสายสกุลทวี การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวกัญฐิกา คลั่งหมื่นนา การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวกอบกุล พระอัมพร การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวสิริพร หลักทรัพย์ การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวนิตยา รวมปัน การประกวดโครงการวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวสุนันท์ สกุลไพรพนา การประกวดโครงการวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวนอแจ้ไทย์ ขาติชาญฉลาด การประกวดโครงการวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายจิรายุ แก้วสิงห์ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายพงศธร เม่นเอี่ยม การประกวดโครงการวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวรัฐขนา ศิริเจริญ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวศิริดา ทรัพย์หัตถกิจ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวปรียากร เพชรนาภูมิ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายสุกฤษฎี ดอยดาวเดิน การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายพศวีร์ กาญจนวิจิตร การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนภัทร อยู่ไทย การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายวัชรพล ภิญญภาพ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาวอาทิตย์ยา กลิ่นคุ่ม การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นางสาววิภารัตน์ แซ่อ้อ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายสมเจตน์ กล่ำทิม การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายวิทยากร แก้วศิริ การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายดนุสรณ์ หล้าสุด การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายฐาปกรณ์ เกิดน้อย การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายณัฐนันท์ ทองปัน การประกวดโครงการวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายวุฒิชัย โพธิ์เซ็ด การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายธนภัทร สระแก้ว การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายณชัย ทับโถม การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายกิตตินันท์ คำรักษ์ การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายณัฐภัทร เกื้อนยัง การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายพาโชค เชียงอึ้ง การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายสรวิชัย เพชรแพร่ การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายฐิติ ใจแสน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงการวิจัยทางวิชาชีพ			
นายจักรพันธ์ ประภาสวัตร การคัดเลือกสมาชิก อภท.ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ภาคกลาง
นางสาวลลิต แก้วตา การแข่งขันการสัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวนิตยา รวมปัน การแข่งขันการสัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายวิรุทธิ์ อินทประสิทธิ์ การแข่งขันการสัมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายธนาทิพ อิมสิน การแข่งขันการสัมนาผลงานวิจัย สาขาพืช ศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวสมฤดี รุ่งโรด การแข่งขันการสัมนาผลงานวิจัย สาขาพืช ศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวสิริพร หลักทรัพย์ การแข่งขันการสัมนาผลงานวิจัย สาขาพืช ศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายธัญพิสิษฐ์ คุ่มชนะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายณัฐม์ ครามสำโรง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายพงศ์พลิน พุทธโกสัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวนอแจ้ไหย่ ขาดิชาญฉลาด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาริชาติ เดชาธนกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวธันวพร แสงทรัพย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายธนพล ศรีนาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายรุ่งเพชร สิริก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอลิษา โขรเวก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายวัชร ปะติเท การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวธันวพร แสงทรัพย์ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวจิรามาศ เลิศเจริญวิริยา การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวศิริยากร แซ่จาง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายลากะป่อ - การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวพกาพรรณ น้าอัสระภาพ การแข่งขันทักษะพืชผัก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวณี ฉายสำเภา การแข่งขันทักษะพีชไร่	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวบุญพอเซ - การแข่งขันทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสิทธิโชค หอมไทย การแข่งขันทักษะการเพาะเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสรารุช ฤทธิ์เต็ม การแข่งขันทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสิรภาส นาคเมือง การแข่งขันทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายเดโชชัย อินทร์นุ่ม การแข่งขันทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวจิรามาศ เลิศเจริญวิริยา การแข่งขันทักษะสุกร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาว ศิริยากร แซ่จาง การแข่งขันทักษะสุกร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายพิพัฒน์ กำจาย การแข่งขันทักษะผสมเทียมโค	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายเดชาวัต อินทร์นุ่ม การแข่งขันทักษะผสมเทียมโค	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายณัฐสิทธิ์ แสงประชุม การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมินธาดา สีนชัย การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสุรชัย วุฒิชัยปัญญา การแข่งขันทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายจตุพล วนาเฉลิมเกล้า การแข่งขันทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายศรันยู ศीलพันธ์ตระกูล การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายพงษ์ธวัช เวียงอาภรณ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายจิรวัฒน์ สกุลแท้ การแข่งขันทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายชัยวัฒน์ โพธิ์หอม การแข่งขันทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายศรานนท์ สุขมังสา การแข่งขันทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายพงศธร เม่นเอี่ยม การแข่งขันทักษะการจัดสวนถาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวกรรณิกา อ่วมศรี การแข่งขันทักษะการจัดสวนถาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายปิยกร แก้วห้อย การแข่งขันทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้ว ใส	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเพ็ญภา รักสายสกุลทวี การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายจิรายุ แก้วสิงห์ การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายจักรพันธ์ ประภาสวัต การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวสุชาดา ภัทรก่อเกิดบุญ การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวนิชาภา แซ่หว่าง การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอัญชลี สระวารี การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวกนกวรรณ เกิดอินทร์ การแข่งขันทักษะศิลปประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายขุนพัฒน์ แซ่ก๊อ การแข่งขันทักษะศิลปประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสุพรรณ - การแข่งขันทักษะช่างก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสุรพล - การแข่งขันทักษะช่างก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายยง แซ่ม้า การแข่งขันทักษะ ช่างยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพล แซ่ม้า การแข่งขันทักษะช่างเชื่อมโลหะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายอภิชาติ ศิริธิกรกุล การแข่งขันทักษะช่างเชื่อมโลหะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายพิพัฒน์ แสนน่วม การแข่งขันทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวนันท์ดา สกุลศิลป์เจริญ การแข่งขันทักษะช่างสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอรพินท์ โตยั้ง การแข่งขันทักษะช่างสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสุกฤษฎ์ ดอยดาวเดิน การแข่งขันทักษะช่างสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายปรการ ดาลัย การแข่งขันทักษะช่างไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวบุเธ ขจรศิริกุล การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวสุนันท์ เพชรนาภูมิ การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวสุนันท์สกุลไพรพนา การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวปรียากร เพชรนาภูมิ การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนดาพร - การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวศิริพร - ทักษะ การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวณัฐนิชา เซา์ดูลพินิจ การแข่งขันทักษะการผลิตไส้กรอก (Breakfast Sausage)	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวปิยดา ขจรศิริกุล การแข่งขันทักษะการผลิตไส้กรอก (Breakfast Sausage)	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอรณี ชัยเฉลิมวุฒิพร การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวรัญญา คีรีเจริญ การแข่งขันทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวธนภรณ์ คำต่อตั้ง การแข่งขันทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวพรไพรินทร์ แสงม้า การแข่งขันทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอรัญญา ไพโรจน์มฤต การแข่งขันทักษะตารางการคำนวณ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายจักรกฤษณ์ คงชม การแข่งขันทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายเวรณ แซ่แก้ว การแข่งขันทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวรรณา รูปงาม การแข่งขันทักษะการเขียนและนำเสนอแผน ธุรกิจเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายวีรภัทร มีอ่อน การแข่งขันทักษะการพูดในที่ชุมชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาววนิดา - การแข่งขันทักษะการสาธิตวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวศิรดา ทรัพย์หัตถกิจ การแข่งขันทักษะการสาธิตวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวดารารัศมี ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษใน โอกาสต่าง ๆ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวบงกชบุญมาลีตระกูล การแข่งขันการนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่น ของหน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายสมเจตน์ กล่ำทิม การแข่งขันการนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่น ของหน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายชาญชัย เทียนชัย การแข่งขันการนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่น ของหน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายโจอี้ แวนคัทสั้ม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอาทิตย์ยา กลิ่นคุ้ม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายพิพัฒน์ กำจาย การประกวดโคบาล	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสมฤดี รุ่งโรด การประกวดขวัญใจโคบาล	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายदनุสรณ์ หล้าสุด การประกวดโพล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายเปรมนุกูล กล้าหาญ การประกวดโพล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายเจษฎากร คงนิล การประกวดโพล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวจิราภรณ์ เกตุภู การประกวดโพล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายจักรกฤษณ์ คงชม การแข่งขันส้มตำลีลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นายปิยกร แก้วห้อย การแข่งขันส้มตำลีลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวภาวิตา ไทยโอสธ การแข่งขันไก่อบฟาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท
นางสาวอรอุไร สุขเทพ การแข่งขันไก่อบฟาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยชัยนาท

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวนกร มั่นศักดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ แทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นายพงศธร เม่นเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัด สวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นางสาวรัญญา ศิริเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้าง และนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นางสาวอาทิตย์ยา กลิ่นคุ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้าง และนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นายวิรัชกร มีอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพูด ในที่ชุมชน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นางสาวอรพินท์ โตยิ่ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการ สร้างสื่อสิ่งพิมพ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นางสาวดารารัศมี ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการ เพาะเห็ด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นางสาวณิชาภา แซ่ว่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัด ดอกไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นางสาวบงกช บุญมาลีตระกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการ สาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นายจิรภัทท์ เดชาติวงศ์ ณ อยู่ธยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการ สาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นายเจษฎากร คงนิล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคเนื้อ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอานนท์ พลอยงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคเนื้อ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวธันวพร แสงทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนถาด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐสิทธิ์ แสงประทุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวพรทิพย์ ปิ่นทองดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดวงฤทัย มารัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค
นางสาวสุชานาถ คงหล้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอัญชรี สระวารี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายรุ่งเพชร สิริรัก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแสดงกิจกรรมเด่นของหน่วย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายปิยกร แก้วห้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการแสดงกิจกรรมเด่นของหน่วย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวรัชนิกร แสงทัพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไม้ผล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเวรณ แซ่แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไก่ไข่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรานนท์ สุขมังษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะไก่ไข่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรวัฒน์ สกุลแท้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายณัฐพงษ์ จันทง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพิพัฒน์ กำจาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสวนหย่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชุตติวัฒน์ สมบุญธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสวนหย่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสมเดช รุ่งวงศ์อำนาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสวนหย่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวศิริดา ทรัพย์หัตถกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพืชไร่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายธีรภัทร อินทพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะผสมเทียม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายธีรภัทร อินทพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะผสมเทียม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวผกาวรรณ นำอิสระภาพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพืชผัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายสิทธิโชค มาท่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเปรมนุกูล กล้าหาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโคนม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายเดชาวัต อินทร์น่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงศ์พลิน พุทธโกสัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวดารารัศมี ทองแก้วกันทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเพาะเห็ด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายชวนากร มั่นศักดิ์ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวบงกช บุญมาลีตระกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายจิรภัทท์ เดชาติวงศ์ ณ อยู่ธยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวอรพินท์ โตยิ่ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการสร้างสิ่งสิ่งพิมพ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นายพงศธร เม่นเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
นางสาวรัญญา คีรีเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอาทิตย์ยา กลิ่นคุ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะสร้าง และนำเสนอผลงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)
นายวีรภัทร มีอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพูด ในที่ชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อกท.)



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ กำลังพัฒนา ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | |
|----------------|---|
| 1.1 เชิงปริมาณ | จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 150 คน และจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 78 คน |
| 1.2 เชิงคุณภาพ | คิดเป็นร้อยละ 52.00 ของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกเทียบกับ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คุณภาพระดับ ปานกลาง |
| 1.3 ผลสะท้อน | ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ |

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- | | |
|----------------|---|
| 2.1 เชิงปริมาณ | จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 0 คน |
| 2.2 เชิงคุณภาพ | ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 และ หนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศร 0606/9339 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นั้น ผู้เรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ไม่ประสงค์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 |
| 2.3 ผลสะท้อน | - |

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ดี ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- | | | |
|-----|------------|---|
| 1.1 | เชิงปริมาณ | 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 20 คน |
| | | 2. มีผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 |
| 1.2 | เชิงคุณภาพ | ผลประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มาตรฐานระดับ 3 ดาว คุณภาพระดับ ดี |
| 1.3 | ผลสะท้อน | ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอบรมเพื่อปลูกฝังพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ |

2. ผลแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- | | | |
|-----|------------|---|
| 1.1 | เชิงปริมาณ | ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 45 คน |
| 1.2 | เชิงคุณภาพ | ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. ระดับภาค และได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ในการคัดเลือกสมาชิก ออกท.ดีเด่นระดับภาค คุณภาพระดับ กำลังพัฒนา |
| 1.3 | ผลสะท้อน | ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการแข่งขันในระดับหน่วย และเตรียมพร้อม แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การแข่งขันทักษะวิชาการระดับหน่วย ไม่มีการจัดกิจกรรม ดังนั้น ในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนจึงไม่ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับหน่วย |

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ กำลังพัฒนา ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- | | | |
|-----|------------|---|
| 1.1 | เชิงปริมาณ | ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน |
|-----|------------|---|

- 150 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 92 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 61.33 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า คุณภาพระดับ **กำลังพัฒนา**
- 1.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลจากสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานติดตามดูแลผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**
- 2.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 150 คน
- 2.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.59 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการแข่งขันในระดับจังหวัด และเตรียมพร้อมฝึกซ้อมสำหรับการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับชาติในปีการศึกษาถัดไป
- 3. การมีงานทำและการศึกษาต่อ**
- 3.1 เชิงปริมาณ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 94 คน
- 3.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 59.57 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา คุณภาพระดับ **ปานกลาง**
- 3.3 ผลสะท้อน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 84 คน ยอมรับว่าการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีมาตรฐานความรู้ที่ทำให้สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ และผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 10 คน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสมรรถนะวิชาชีพด้านการเกษตรจริง แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อการทำงานให้มากขึ้น

2) จุดเด่น

สถานศึกษามุ่งเน้นจัดการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีวินัย มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยประสบปัญหาด้านจัดได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดชัยนาท เมื่อผู้ต้องขังได้พ้นโทษหรือให้ย้ายเรือนจำระหว่างการศึกษาก็ส่งผลต่อการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรและเกิดปัญหาการออกกลางคันเกิดขึ้นจำนวนมาก ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564 ไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า และสถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนในเรือนจำกลางจังหวัดชัยนาทที่พ้นโทษให้กลับเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษากลับหลักสูตร และจัดอบรมหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ รายวิชาที่ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 35 รายวิชา

1.2 เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อสำรวจความต้องการตลาดแรงงานแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ แล้วนำหลักสูตรมาใช้จัดการเรียนการสอน คุณภาพระดับ ดีเลิศ

1.3 ผลสะท้อน สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการจัดการหลักสูตรให้มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 สาขาวิชา

2.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เทียบกับ จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีความสอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการตามหลักสูตรปกติและทวิภาคีตามความต้องการของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา และความต้องการของผู้เรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงปริมาณ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณธรรมที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง และมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 61 แผน

1.2 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน

2.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.40 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3. การจัดการเรียนการสอน

- 3.1 เชิงปริมาณ
- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน จำนวน 18 คน
 - ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 17 คน
 - ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 17 คน
 - ครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน
 - ครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 คน

3.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.40 ของครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.3 ผลสะท้อน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะวิชาชีพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 4.1 เชิงปริมาณ
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 18 คน
 - ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 18 คน
 - ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 18 คน
 - ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 18 คน
 - ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 18 คน
- 4.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 4.3 ผลสะท้อน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะวิชาชีพ

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 5.1 เชิงปริมาณ
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ . จำนวน 9 คน
 - ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 4 คน
 - ครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 คน
 - ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 4 คน
 - ไม่มีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
- 5.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 32.50 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เทียบกับ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คุณภาพระดับ **กำลังพัฒนา**
- 5.3 ผลสะท้อน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับด้านความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพการเกษตร

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- 6.1 เชิงปริมาณ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 ห้อง
- 6.2 เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 6.3 ผลสะท้อน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนยอมรับด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการบริหารงานของสถานศึกษา

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.1 เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และมีการ ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
- 1.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาที่มี คุณภาพ มีความหลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- 2.1 เชิงปริมาณ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพียงพอต่อการให้บริการ ผู้เรียน โดยมีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้มีความสะดวกและความพร้อมต่อการจัดการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา อยู่เสมอ

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 3.1 เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ คมนาคม ระบบการกำจัดขยะ ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความ ปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 3.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาส่วนมากมีความพึง พอใจในการใช้บริการ และยอมรับด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 4.1 เชิงปริมาณ มีผู้ให้บริการศูนย์วิทยบริการ ด้านการเข้าใช้บริการห้องสมุด จำนวน 262 คน
- 4.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คุณภาพระดับ ดีเลิศ

- 4.3 ผลสะท้อน ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ทั้งประเภทผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- 5.1 เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา ขนาดความเร็ว 10.57 Mbps
- 5.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 5.3 ผลสะท้อน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี จำนวน 1 สาขาวิชา โดยดำเนินการตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบ 5 ขั้นตอน
- 1.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน สถานประกอบการให้การยอมรับด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานของผู้เรียนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้มาตรฐาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และมีคุณภาพด้านการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการปรับปรุงรายวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มเติม และควรพัฒนาด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญการในสาขาวิชาที่สอน จนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาในสาขาวิชาที่เปิดสอนทุกสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในสอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการ

พัฒนาและพัฒนาวชิชาชีพ โดยจัดให้มีการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน หรือส่งเสริมการทำวิจัยเฉพาะทางเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาผลงาน หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชนและสังคมต่อไป



4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- | | |
|----------------|---|
| 1.1 เชิงปริมาณ | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 46 คน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา |
| 1.2 เชิงคุณภาพ | ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คุณภาพระดับ ดีเลิศ |
| 1.3 ผลสะท้อน | ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน |

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|----------------|---|
| 2.1 เชิงปริมาณ | สถานศึกษามีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 2 สาขาวิชา |
| 2.2 เชิงคุณภาพ | มีผลการประเมินด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ผลสะท้อน | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านครูผู้สอน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่อง |

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- | | |
|----------------|--|
| 3.1 เชิงปริมาณ | สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 2 กิจกรรม |
| 3.2 เชิงคุณภาพ | สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม คุณภาพระดับ ดีเลิศ |
| 3.3 ผลสะท้อน | ชุมชนพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษาให้การยอมรับ และมีความพึงพอใจด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา |

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คุณภาพระดับ ดี ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 1.1 เชิงปริมาณ
 - ผู้เรียนมีผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อภท.ระดับภาค จำนวน 4 คน
 - ผู้เรียนมีผลงานการประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ อภท.ภาค จำนวน 5 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คุณภาพระดับ ดี
- 1.3 ผลสะท้อน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ตลอดจน การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับภาคหรือระดับชาติ มีความเสี่ยงต่อผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนที่พัฒนาผลงานและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษาแล้ว ไม่มีโอกาสได้แสดงผลงานหรือเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมด้านกิจกรรมบริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเสมอมา

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและสังคมต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมทั้งด้านปัจจัย ทรัพยากร และองค์ความรู้ให้ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดผลงานทางวิชาการ เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ดีขึ้น ต่อไป

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	1	20
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			29
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			30.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	1	2
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	4	20
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			38
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			84.44
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	30
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	20
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	30.53
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	78.33
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	84.44
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	63.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวหน้าเทคโนโลยี
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพเกษตรให้แก่เกษตรกรในชุมชน 2. โครงการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม เสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย



ภาคผนวก

คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เอกสาร หลักฐาน



เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานที่ 1



เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานที่ 2



เอกสาร หลักฐาน มาตรฐานที่ 3

คิวอาร์โค้ดแสดงไฟล์ เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564



SAR 64

รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2564